

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
Краснохолмская средняя общеобразовательная школа №2

Утверждаю

Директор МОБУ

Краснохолмская СОШ №2

МР-Калтасинский район РБ

Хайруллина Э.М.

«18» февраля 2026 г.

приказ № 27

Краткосрочная программа

ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ «ВРЕМЯ ПЕРВЫХ»

РДДМ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»

для детей от 11 до 17 лет

Автор-составитель:

Климовских С.А.,

учитель математики;

Здорова Т.Н.,

учитель математики

МОБУ Краснохолмская СОШ №2

с. Краснохолмский

2026 г.

### Информационная карта программы

Полное название организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Краснохолмская средняя общеобразовательная школа №2
Полное название программы	Профильная смена «Время Первых» Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»
Тип программы	Программа летнего специализированного профильного лагеря с дневным пребыванием детей
Целевая группа (возраст, социальный статус, география участников смены)	Для детей от 11 до 17 лет, обучающихся МОБУ Краснохолмская СОШ №2. География участников: учащиеся МОБУ Краснохолмская СОШ №2, проживающие в Калтасинском районе РБ.
Цель программы	Целью профильной смены «Время Первых» является формирование у участников смены осознанной мотивации/готовности к включению в деятельность Движения.
Задачи программы	1) создать педагогические условия для проявления и/или развития личностных качеств подростков, способствующих их успешному вхождению в высоко мотивированное детско-взрослое сообщество Движения: ответственности, трудолюбия, ценности команды, умения работать в команде; 2) сформировать у подростков представление о жизни Движения в деятельности (знакомство с миссией, ценностями, направлениями деятельности РДДМ «Движение Первых», ключевыми активностями); 3) создать условия для осмысленного выбора подростками одного или нескольких направлений деятельности Движения, в которых они хотели бы развиваться и/или которые они рассматривают в качестве проекции своей будущей профессиональной деятельности; 4) выстроить систему последующей коммуникации участников смены с первичными, местными и региональными отделениями РДДМ «Движение Первых» как необходимый элемент последствия смены.
Сроки реализации программы	С 1 по 7 июня 2026 года
Даты проведения смены	1 смена – с 1 по 7 июня 2026 года
Количество детей в смене	40 детей
Количество детей в отряде	20 +20 человек
Направления деятельности	1. патриотическое 2. образовательно – досуговое 3. спортивно-оздоровительное
Обеспеченность объектами для занятий по дополнительному образованию	Административный корпус, помещение для внеучебных мероприятий, библиотека, площадка для игр, футбольное поле, актовый зал.
Обеспеченность физкультурно-оздоровительной базой	Площадка для игр, настольный теннис, футбольное поле
Обеспеченность объектами досугового назначения	Библиотека, настольные игры (шашки, шахматы, настольный хоккей), спортивная площадка

Официальный язык программы	Русский
Данные о разработчиках программы	ФИО: Климовских Светлана Алексеевна, Здорова Татьяна Николаевна. Должность: учитель математики Образование: высшее.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания профильной смены участников Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» - «ВРЕМЯ ПЕРВЫХ» (далее –Программа воспитания, Программа) для организаций отдыха детей и их оздоровления в летний период подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 №1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) программа профильной смены участников Российского движения детей и молодежи «ВРЕМЯ ПЕРВЫХ» реализуется в рамках работы лагеря с дневным пребыванием (далее – детский лагерь), осуществляющим организацию отдыха и оздоровления обучающихся в летний каникулярный период.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере по данной программе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого участника смены.

**«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты, где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

### **Целевые установки профильной смены**

Целью профильной смены «Время Первых» является формирование у участников смены осознанной мотивации/готовности к включению в деятельность Движения.

Данная цель будет реализована через следующие задачи:

1) создать педагогические условия для проявления и/или развития личностных качеств подростков, способствующих их успешному вхождению в высоко мотивированное детско-взрослое сообщество Движения: ответственности, трудолюбия, ценности команды, умения работать в команде;

2) сформировать у подростков представление о жизни Движения в деятельности (знакомство с миссией, ценностями, направлениями деятельности РДДМ «Движение Первых», ключевыми активностями);

3) создать условия для осмысленного выбора подростками одного или нескольких направлений деятельности Движения, в которых они хотели бы развиваться и/или которые они рассматривают в качестве проекции своей будущей профессиональной деятельности;

4) выстроить систему последующей коммуникации участников смены с первичными, местными и региональными отделениями РДДМ «Движение Первых» как необходимый элемент последствия смены.

### **Ожидаемые результаты реализации профильной смены**

- демонстрация в деятельности участниками смены успешной работы в команде, понимание важности совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат;
- понимание участниками смены миссии РДДМ «Движение Первых», осознание ценностей Движения как лично значимых;
- понимание участниками смены потенциала Движения для личностного развития, развития социально значимых отношений и приобретения опыта социально значимых дел;
- осознанный выбор участниками смены конкретного направления (или нескольких направлений) Движения, в котором они планируют развиваться в дальнейшем;
- формирование участниками смены собственной «дорожной карты» последующего развития в сообществе Движения (знают, к кому обратиться после смены, знают, где находится первичное и/или местное отделение Движения, как включиться в его деятельность, либо как создать самостоятельно первичное отделение у себя в городе / населенном пункте и др.).

### **Участники смены**

Участниками смены являются подростки среднего и старшего школьного возраста, т.е. условно их можно разделить на следующие возрастные группы: 11–15 лет – подростковый возраст (уровень основного общего образования); 16–17 лет – юношеский возраст (уровень среднего общего образования).

В выстраивании деятельности, связанной с актуализацией и развитием социального опыта подростков, важно учитывать следующие особенности детей подросткового возраста (11–15 лет): стремление утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру, особая значимость собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Центральным и специфическим новообразованием является возникновение у подростка представления о том, что он уже не ребенок (чувство взрослости). Это проявляется в стремлении быть и считаться взрослым. Подросток требует, чтобы к нему относились «как к равному». Происходящие изменения в мышлении связаны с тем, что подросток не принимает с готовностью то, что ему говорят, а склонен подвергать сказанное/сделанное критическому анализу, требует фактов и доказательств. Подросток этого возраста способен мыслить абстрактно, логически, проявляет творческое воображение, включается в творческую деятельность.

Для старших подростков (16–17 лет) характерна повышенная значимость тесных эмоциональных контактов и интенсивная социализация, сменяющая характерное для средних подростков противопоставление себя взрослому обществу. Старший подросток активно ищет друзей, единомышленников, посвящает много времени доверительному и эмоциональному общению, в котором склонен к крайностям и быстрой смене симпатий. Особенности школьников юношеского возраста связаны с потребностью в жизненном самоопределении, выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшим подросткам поможет реальный практический опыт содружества и сотворчества, который они могут приобрести на профильной смене Движения. Важно, чтобы этот опыт был социально значимым, поскольку именно он поможет старшеклассниками гибко и гармонично вписаться во взрослую жизнь окружающего их общества.

Кроме того, среди подростков 11–17 лет могут быть как активные участники РДДМ «Движение Первых», зарегистрированные на сайте организации, так и подростки, не имеющие представления об организации, не зарегистрированные на сайте РДДМ «Движение Первых».

### **Этапы, формы работы, ключевые дела.**

Процесс раскрытия содержания программы смены представляет собой последовательность следующих этапов.

**Этап 1.** Первый день смены – старт смены. День Первооткрывателей. Основными целевыми установками данного дня являются выявление представлений участников смены о Движении, с которыми они приехали на смену, знакомство с ними либо расширение этих

представлений (миссия, ценности, содержание деятельности), презентация архитектуры смены, в которой каждый отряд и каждый участник сможет увидеть пространство для реализации своих возможностей и интересов, обмена опытом в социально значимой деятельности, точки роста в направлениях Движения и т.д. Также на данном этапе создается позитивный эмоциональный настрой на смену и активное участие в событиях отряда и детского лагеря.

**Этап 2.** Второй – шестой (девятый) дни смены. На данном этапе реализуется марафон «Креативный вызов: узнай и прокачай», в ходе которого происходит интенсивное погружение в деятельность РДДМ «Движение Первых» на уровне отрядной деятельности. Каждый день марафона предполагает определенную последовательность событий. Знакомство с направлениями деятельности Движения происходит через систему вызовов, которые отряд выполняет в течение всего дня, результаты своей работы представляет на вечернем общелагерном сборе, анализирует проделанную работу на общелагерном и отрядном уровне.

**Этап 3.** Седьмой (десятый) день смены – завершение инвариантной части программы смены. День Перспектив. Целевыми установками дня является организация групповой и индивидуальной рефлексии участников смены, которая позволяет им осмыслить, какие изменения произошли с ними в течение смены, чему они научились, какие возможности предоставляет Движение для реализации потенциала каждого. Также этот день является отправной точкой для дальнейшего включения участников смены в деятельность Движения: они формулируют свои цели, выстраивают план дальнейших действий вместе с Движением. На данном этапе задается позитивный эмоциональный настрой на новые встречи и совместные проекты уже в рядах Движения.

Вожатые направляют участникам смены ссылку на прохождение итогового опроса через электронный сервис. Инструкцию по анкетированию можно скачать, перейдя по QR-коду, размещенному в конце методического пособия. Все участники смены должны пройти данный опрос в конце дня, завершающего инвариантный блок программы смены. Каждый день начинается со «Старта дня», задающего эмоциональный настрой и знакомящего с программой дня. Завершается «Старт дня» всегда одинаково – речёвкой-переключкой:

«Я в Движении – Мы в Движении!

Мы в Движении – всегда в Движении!»

В первый день смены каждый участник заводит идейный блокнот, с помощью которого сможет самостоятельно поставить цели на смену, зафиксировать и проанализировать изменения, происходящие с ним на протяжении всей смены. Запуск работы с идейным блокнотом происходит на первом отрядном сборе «Готовы действовать!» Индивидуальная работа с идейным блокнотом продолжается все последующие дни; оптимальное время работы – сразу после завершения вечернего сбора, на котором подводятся итоги дня. Индивидуальная рефлексия предполагает заполнение участником смены соответствующих страниц идейного блокнота.

### **Описание событий 1-го этапа смены.**

#### **Первый день смены – День Первооткрывателей**

День Первооткрывателей «Иди за мечтой!» является стартовым днем смены «Время Первых». Его задачами являются: создание эмоционального настроения на активную жизнь и созидательную деятельность в смене, знакомство участников смены с РДДМ «Движение Первых», миссией и ценностями Движения, расширение представлений участников смены о деятельности и федеральных проектах Движения, знакомство с моделью смены и возможностями для самореализации и саморазвития в команде с друзьями.

### **Перечень событий**

<b>№</b>	<b>Событие</b>	<b>Краткая аннотация</b>
----------	----------------	--------------------------

1.	Знакомство ребят в отрядах «Первая Встреча»	Блок игр на знакомство, предполагающий самопрезентацию участниками смены своего опыта в общественной жизни класса, школы, общественной организации; рассказ о своих достижениях и ожиданиях от смены «Время Первых»
2.	Отрядный сбор «Готовы действовать!»	Знакомство с моделью смены, «Идейным блокнотом». Формат проведения предполагает планирование деятельности отряда и каждого участника смены, исходя из событий смены «Время Первых», принятие единых правил совместной деятельности. Результаты данной работы фиксируются в идейном блокноте
3.	Коллективно-творческие игры «О первооткрывателях»	Серия коллективно-творческих игр, в ходе которых участники смены знакомятся с Первооткрывателями России как с личностями, чей опыт, личностные качества, мудрость выступают своеобразным ориентиром для достижения успеха участниками РДДМ «Движение Первых». Также здесь рассматривается преемственность пионерской организации и лучшие традиции, которые продолжает Движение. Игры способствуют сплочению отряда и создают повышенный интерес к историческому знанию.
4.	Церемония открытия смены «Время Первых»	Официальное открытие смены с поднятием Государственного флага Российской Федерации и исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Презентация модели смены через вызовы. Эмоциональный настрой на смену
5.	Классная встреча <sup>1</sup> с выдающейся личностью региона (спортсмен,	Раскрытие образа первооткрывателя через личность приглашенного спикера. Живой диалог о цене успеха, качествах,

	деятель культуры и искусства, государственный деятель и др.)	преодоления сложностей. Отдельным блоком в диалоге рассматривается связь с РДДМ «Движение Первых»: миссия и ценности, принципы сотрудничества
6.	Огонек знакомства «Если вы есть – будьте первыми»	Огонек как форма используется для создания у каждого участника смены представлений об отряде и о себе в этом отряде. Нравственным ориентиром для ребят выступает стихотворение Р. Рождественского «Если вы есть – будьте первыми». Благодаря заинтересованному разговору на огоньке закладывается основа для положительной атмосферы сотрудничества и заботы в отряде.
7.	Индивидуальная работа с идейным блокнотом	В завершение огонька всем предлагается поразмышлять наедине с самим собой о том, что с ним сегодня произошло. Каждый участник смены самостоятельно заполняет соответствующие страницы идейного блокнота (каждый день – новые страницы и новые вопросы). <i>Структура и содержание</i>

### Описание событий 2-го этапа смены

#### Второй день смены.

#### Знакомство с направлениями РДДМ «Движение Первых»: Спорт «Достигай и побеждай»; Здоровый образ жизни «Будь здоров!».

Вызов дня: попадая в команду РДДМ «Движение Первых», необходимо стать ее частью, проявив командные качества: взаимопомощь, ответственность, активность, сплоченность. Быть в Движении значит уметь работать в команде Первых и всегда быть в активной позиции! А чтобы быть сильным духом, ловким и активным, необходимо вести здоровый образ жизни.

Проявите себя настоящей командой Первых! Получите маршрутный лист и успешно пройдите испытания спортивной командной игры! Обсудите и создайте отрядом «Трекер полезных привычек»

Таблица 2.

#### Перечень событий

№	Событие	Краткая аннотация
---	---------	-------------------

1.	Старт дня	Тематика направлений дня задает активный темп утреннего сбора. Началом может стать танцевальный флешмоб или иные формы активности, раскрывающие тематику направлений Движения и качества, которые подростки развивают в рамках данных направлений. Вызов дня отряды могут также получить «по-спортивному», выполнив определенное действие: приняв эстафетную палочку, забив гол в импровизированные ворота, закинув мяч в баскетбольное кольцо, попав в цель дротиком и т.д. Познакомить с флагманскими проектами можно через речовки и кричалки, где зарифмованы названия проектов.
2.	Отрядное дело «Доброе дело Первых»	Реализация детских социально-значимых инициатив на основе пионерских традиций.
3.	ИгроТрек «Зарядка с чемпионом»	Данный игроТрек проходит в формате разминки с чемпионом, в рамках которой ребята смогут разогреть мышцы, получить заряд бодрости и подготовиться к испытаниям в спортивных командных соревнованиях. Провести разминку может приглашенный известный чемпион или тренер, участник смены, имеющий высокие спортивные достижения (кандидат в мастера спорта, мастер спорта). Возможно, разминка «перерастет» в мастер-класс, посвященный определенному виду спорта или основам здорового образа жизни
4.	Командный мозговой штурм	Подростки знакомятся с подробным описанием задания, на обсуждение отряда выносятся два вопроса: – как подготовиться к итоговому делу «Норматив Первых» (подготовка к командным испытаниям, уважение представителей своей команды и соперников, определение стратегии выполнения заданий);

### Третий день смены.

#### Направления РДДМ «Движение Первых»: Образование и знания «Учись и познавай!»; Наука и технологии «Дерзай и открывай!»; Труд, профессия и свое дело «Найди призвание!»

Вызов дня: год назад, в 2022 году был дан старт Десятилетия науки и технологии. Что ждет нас впереди? Какие изобретения и передовые технологии нас будут окружать в повседневной жизни через 10 лет в 2032 году? Как изменится наша жизнь?

Вызов сегодняшнего дня – ответить на эти вопросы и представить идею:

- изобретения, которое через десять лет станет прорывным в области образования, сельского хозяйства, медицины и т.д.;
- изобретения, которое войдет в нашу повседневную жизнь и будет широко использоваться человеком в быту;
- школы будущего (как изменятся программа обучения, педагоги, инфраструктура школы и т.д.);
- профессий будущего (но не фантастических).

Идея должна быть оформлена в виде рисунка, макета или другими графическими способами.

#### Перечень событий

№	Событие	Краткая аннотация
1.	Старт дня	Эмоциональный заряд на день отряды создают сами на общелагерном сборе: вожатый по кругу хлопает каждого ребенка по ладошке (дает «пять»), приветствуя и прощаясь напутствия на день («Удачного старта», «Новых возможностей», «Верь в себя» и т.д.). Вызов-челлендж может быть передан отрядам в виде свитка или иного артефакта, а познакомить с содержанием направлений Движения и его флагманскими проектами могут ведущие в роли известных ученых, изобретателей, литературных героев-исследователей. <i>Примерный сценарий старта дня – в Приложении 3.1</i>
2.	Отрядное дело «Доброе дело Первых»	Реализация детских социально-значимых инициатив на основе пионерских традиций.

3.	ИгроТрек «Капсула времени»	ИгроТрек направлен на развитие способностей участников смены к анализу и синтезу, способностей выделять признаки предметов, сравнивать их, и на развитие воображения.
4.	Командный мозговой штурм	<p>Вожатый организует в отряде обсуждение поставленных в вызове вопросов, подводя детей к выполнению задания. Здесь можно вспомнить, как изменялись со временем привычные для нас сегодня предметы (телефон, телевизор, связь и т.д.).</p> <p>В зависимости от возраста участников отряды могут либо выбрать один из пунктов задания, либо выполнить все в полном объеме.</p> <p>Далее подготовка ведется в соответствии с технологией предыдущего дня (отряд разбивается на микрогруппы, разрабатываются идеи, составляется план и т.д.)</p>
5.	Работа отряда «Время действовать»	<p>Здесь важно не только придумать идеи изобретений, школы и профессий будущего, но и продумать вариант представления (клазура, макет, рисунок, коллаж).</p> <p>Из числа ребят отряда необходимо выбрать экскурсоводов, которые смогут рассказать основную идею отряда, выраженную в рисунке, макете, клазуре. Экскурсовод может быть один, а можно сделать несколько групп, чтобы максимальное количество ребят попробовало себя в роли рассказчиков.</p> <p>Вожатому необходимо обеспечить детей необходимыми канцелярскими принадлежностями, вырезками или картинками из журналов и другими материалами, которые помогут передать детские идеи.</p> <p>В рамках работы над данным вызовом вожатый может задавать смысловые вопросы: может ли каждый из вас стать ученым, изобретателем? Что для этого необходимо начать делать прямо сейчас? Как в этом может помочь Движение?</p>

**Четвертый день смены.  
Направления РДЦМ «Движение Первых»:  
Волонтерство и добровольчество «Благо твори»;  
Патриотизм и историческая память  
«Служи Отечеству!»**

Вызов дня: где хранят память? Люди с теплотой рассматривают семейный альбом, где хранятся воспоминания. Жесткий диск является памятью компьютера... А где хранится историческая память народа? В слове, музыке, архитектуре.

Вызов сегодняшнего дня – найти существующий памятник, посвященный историческому событию или личности, который является знаковым для страны или региона, и «оживить» его, ответив на вопросы:

1. Если бы этот памятник смог говорить, что он сказал бы нашим современникам?
2. Память о каких событиях хранит найденный памятник?

Необходимо подобрать литературные или музыкальные произведения, которые отражают настроение памятника. Найти символ (предмет), олицетворяющий суть исторического события, которое заключено в архитектуре памятника. Подготовить рассказ от имени ожившего исторического памятника. Провести отрядом волонтерскую акцию, направленную на сохранение исторической памяти или благоустройство территории вокруг памятника, если есть такая возможность в рамках смены.

**Перечень событий**

№	Событие	Краткая аннотация
1.	Старт дня	Эмоциональным началом общелагерного сбора может стать прием «Искорка добра». Дети с вожатыми встают в круг по отрядам, взявшись за руки. Вожатый запускает искорку добра (сжимает ладонь стоящему слева) со словами: «Я запускаю искорку дружбы и добра, пусть она пройдет через всех вас и вернется ко мне, наполнив каждого теплом и энергией на весь день». Вызов может быть оформлен для отрядов в виде сердца. Знакомая с содержанием направлений Движения, ведущий может обратиться к ребятам, чтобы подняли руки те, кто состоит в волонтерских отрядах, занимается поисковой деятельностью, участвует в военно-спортивных играх и патриотических мероприятиях. В словах ведущего должен быть сделан акцент на том, что этот день наполнен добротой, уважением к истории своей страны, к своему прошлому и это должно стать правилом для каждого, а не только этого дня.
2.	Отрядное дело «Доброе Первых!»	Реализация детских социально-значимых инициатив на основе пионерских традиций.

4.	Командный мозговой штурм	<p>Началом дела могут быть стихотворения «Памятник» Г. Державина и «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» А. Пушкина. Можно сравнить данные произведения, спросив у детей, что каждый поэт вкладывал в понятие «памятник» и какое определение могут дать сами дети.</p> <p>Для «поиска» памятника, который ляжет в основу их вызова, можно узнать у детей, какие памятники они видели (вживую, на картинках, в фильмах), какие наиболее запомнились, почему. Необходимо, чтобы в основе лежало архитектурное произведение, которое вызывает у подростков эмоциональный отклик, о котором есть доступная верифицированная информация. Если есть техническая возможность и материалы библиотеки, то можно провести небольшое исследование и взять малоизвестный памятник, например своего региона.</p> <p>Подготовка ведется в соответствии с технологией второго дня смены (отряд разбивается на микрогруппы, разрабатываются идеи, составляется план и т.д.)</p>
5.	Работа отряда «Время действовать»	<p>Для более глубокого понимания вожатых приводим пример работы с одним из памятников. Данный пример вожатые используют только в рабочих целях, не рассказывая о нем детям.</p> <p>Например, в г. Ейске Краснодарского края находится памятник погибшим детям-инвалидам в годы Великой Отечественной войны. 9–10 октября 1942 года от рук фашистов в душегубках погибли 214 детей. Композиция состоит из статуи девушки с опущенной головой и панно с изображением страдающих в газвагене детей.</p> <p>«Оживший» памятник может представлять собой девочку, держащую в руках символ – детскую игрушку, которая расскажет об этой трагедии. Фоном к ее рассказу может звучать тематическая песня (например, песня «Белые панамки», автор песни В. Егоров), рядом может стоять группа</p>

		детей, которые читают стихотворения, посвященные детям Великой Отечественной войны
6.	Итоговое общелагерное дело «Назад в будущее»	<p>На итоговом деле «Назад в будущее», которое проходит в форме квеста, все участники приглашаются на экскурсию в Парк истории, где главными объектами маршрута являются ожившие памятники. Данное дело предполагает общий старт и финал.</p> <p>Все участники делятся на экскурсионные группы, имеют свой путеводитель/маршрутный лист и экскурсовода (подготовленные дети). Группы переходят от одного памятника к другому, где размышляют, память о каких исторических событиях/личностях надо хранить и почему.</p> <p>Разработанные идеи могут быть в дальнейшем доработаны и представлены для волонтерских отрядов Движения, Международной Премии «#Мывместе», в Акселераторе «Высота».</p> <p>Итогом данного дня также может стать «Генератор добрых дел», когда каждый отряд предлагает идею волонтерской акции по сохранению памяти и бережному отношению к памятным местам своего региона. Например, инициатива детей по организации добровольческой акции по выезду к памятнику с целью уборки, облагораживания окружающей территории уже во время смены.</p>
7.	Вечерний сбор отряда «Благо твори во славу Отечества!»	<p>Вечерний сбор отряда предполагает обсуждение следующих вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем, на ваш взгляд, эта «великая ноша Первых»?</li> <li>2. За что отвечает Первый? Тяжело ли быть примером для всех?</li> <li>3. Что или кто помогает Первому нести эту ношу?</li> <li>4. Смогли бы вы стать Первым? Кто для вас является современным героем?</li> </ol>

**Пятый день смены.**  
**Направления РДДМ «Движение Первых»: Экология и охрана природы**  
**«Береги планету!»; Туризм и путешествия «Открывай страну!»;**  
**Дипломатия и международные отношения «Умей дружить!»**

Вызов дня: человек, являясь самым разумным существом на планете Земля, способен как на созидательные действия, так и на разрушительные. История знает немало примеров исчезновения различных видов животных по вине человека. Эта угроза существует по сей день. Вызов сегодняшнего дня актуален не только для нашей страны, но и для мирового сообщества. Несмотря на разные культуры и традиции, на то, что народы мира говорят на разных языках, объединяет их забота об окружающей среде, о сохранении нашей планеты.

Задача отряда – собрать информацию о животном, которое находится под угрозой исчезновения (например, амурский тигр, белый медведь, снежный барс, зубр, дикий северный олень и другие) или испытывает техногенные сложности в зоне популяции, нарисовать его, выяснить, что является причиной исчезновения этого вида, какие действия предпринимаются для его защиты, и предложить свои варианты сохранения популяции. Решения должны быть близкие, доступные для реализации силами сообщества.

Девиз вызова дня – «Сохраним планету вместе» – каждый отряд должен перевести на языки народов России.

**Перечень событий**

№	Событие	Краткая аннотация
1.	Старт дня	<p>Общелагерный сбор можно начать с танцевальной разминки в формате «Танцев народов России», завершив его хороводами по отрядам.</p> <p>В речи ведущего должны быть слова о том, что каждый человек, живущий на планете, должен оберегать и ценить то место, где он родился. Понимание ценности и желание оберегать и заботиться приходит тогда, когда мы узнаем, что нас окружает, какие представители флоры и фауны являются нашими соседями, ведь каждый уголок нашей страны – уникальное место с неповторимой природой.</p> <p>Отряды получают конверт с вызовом после того, как угадают загаданное ведущим животное и верно определяют отпечаток его лапы/ноги на конверте.</p> <p>Познакомить с направлениями Движения можно в формате экскурсии, где проговариваются возможности, новые впечатления и знания.</p>
2.	Отрядное дело «Доброе Первых	<p>Реализация детских социально-значимых инициатив на основе пионерских традиций.</p>

4.	Командный мозговой штурм	<p>Подготовку вызова можно начать с обсуждения, что такое Красная и Черная книги, в связи с чем они появились и для чего нужны. Можно поговорить с ребятами, какие экологические привычки они знают (выключать за собой свет, чистить зубы с выключенным краном, сортировать мусор, ходить в магазин со своим пакетом или сшить сумку-шоппер и т.д.) и что от действий каждого отдельного человека зависит благополучие планеты.</p> <p>Выбирая животное из Красной книги, можно опираться на знания ребят (возможно, кто-то из ребят писал в школе реферат, исследовательскую работу) или сделать акцент на животных региона, где живут ребята.</p> <p>Подготовка ведется в соответствии с технологией второго дня смены (отряд разбивается на микрогруппы, разрабатываются идеи, составляется план и т.д.)</p>
5.	Работа отряда «Время действовать»	<p>Особенность подготовки вызова состоит в том, что презентация итогов будет проходить в формате гостеваний. Таким образом, водителю необходимо после подготовительной работы разделить отряд на две части: экскурсоводы и зрители. Группы могут в течение итогового дела меняться.</p> <p>Задача отряда – подготовить место презентации. Она может имитировать/напоминать среду обитания выбранного животного и отражать следы жизнедеятельности человека, если это повлияло на исчезновение вида.</p> <p>Важным этапом подготовительной работы является разработка идей по сохранению популяции выбранного исчезающего животного, которые в дальнейшем будут использованы в работе Движения</p>

#### **Шестой день смены.**

#### **Культура и искусство «Сохраняй и вдохновляй!»; Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»**

Вызов дня: культурное наследие нашей страны вызывает гордость, восхищение и вдохновение. Создавая свое произведение, мастер вкладывает большой смысл, посыл, культурный код, который необходимо разгадать, чтобы лучше узнать свои корни.

Вызов сегодняшнего дня – разгадать культурный код, который зашифрован в одном из великих произведений российских мастеров. Каждый отряд получает литературное произведение или изображение картины, смысл которого и необходимо будет узнать.

Культурный код — ключ к пониманию данного типа культуры; уникальные культурные особенности, доставшиеся народам от предков; это закодированная в некой форме информация, позволяющая идентифицировать культуру.

Отряд, получивший литературное произведение, снимает тизер, где отмечает проблемы, которые поднимает автор, отвечает на вопросы: чему учит нас эта история, на что вдохновляет? Тизер может быть снят от имени главного героя или автора произведения. Отряд, получивший изображение картины, должен представить произведение/легенду, раскрыть смыслы, заложенные художником.

При выполнении вызова можно использовать элементы театрализации, музыкальное сопровождение или стихотворения (в том числе созданные самими детьми).

### Перечень событий

№	Событие	Краткая аннотация
1.	Старт дня	<p>Эмоциональным началом сбора может стать игра «Ручеек». Фоном звучат русские народные песни. Данная игра может стать началом разговора о культурном наследии нашей страны.</p> <p>Вызов отряды могут получить через QR-код, если у детей будет в доступе мобильный интернет. Или отряды получают конверт с заданием после того, как по отрывку из произведения / фрагменту картины угадают имя автора.</p> <p>Знакомя с направлениями Движения, ведущий сбора может визуалью подкреплять свои слова с помощью нот, на которых написаны названия флагманских проектов направлений дня.</p> <p>Связь культурных традиций и современных медиатехнологий должна прослеживаться в словах ведущего.</p>
2.	Отрядное дело «Доброе Первых»	<p>Реализация детских социально-значимых инициатив на основе пионерских традиций.</p>
3.	ИгроТрек «Одно слово»	<p>ИгроТрек направлен на развитие речевого мышления, развитие способности к речевому общению, а также способствует созданию атмосферы творчества, фокусирует внимание на вопросах о понимании миссии и деятельности Движения, на которые можно ответить в течение оставшихся дней смены.</p>
4.	Командный мозговой штурм	<p>Начать подготовку вызова можно с разговора о классических произведения русской культуры: какие произведения известны детям; почему они называются</p>

		<p>классическими; встречались ли детям произведения, смысл которых трудно было понять; для чего необходимо изучать классические произведения?</p> <p>Познакомить с произведением, которое стало основой вызова, необходимо весь отряд, а уже потом провести разделение на микрогруппы для планирования работы и подготовки. Необходимо, чтобы большинство ребят смогли высказать свое впечатление о произведении после знакомства, попробовать сформулировать смысл, заложенный в картине или литературном произведении.</p> <p>Организуя работы в микрогруппах, вожатый отмечает, что выступление отряда должно быть ярким, интересным, с элементами театрализации.</p> <p>Подготовка ведется в соответствии с технологией второго дня смены (отряд разбивается на микрогруппы, разрабатываются идеи, составляется план и т.д.)</p>
5.	Работа отряда «Время действовать»	<p>Необходимо, чтобы в презентации вызова участвовал весь отряд, т.к. это завершающее выступление отряда в рамках всего Марафона.</p> <p>Необходимо сделать акцент на качестве подобранного музыкального материала, костюмов, реквизита, мультимедийной презентации (если используется).</p> <p>Тизер может быть снят в любом жанре и формате в зависимости от уровня подготовки детей. Если технически невозможно снять видео, то тизер может быть представлен в формате выступления с элементами театрализации.</p> <p>Представление картины из «живого» формата может также перейти в видеоформат, если позволяет техническое оснащение</p>
6.	Итоговое общелагерное дело «АртБлог “Советы Первых”»	<p>Итоговое дело «АртБлог “Советы Первых”» проходит в формате церемонии вручения премии в области культуры и искусств или медиафестиваля в зависимости от получившихся у отрядов итоговых</p>

**Описание событий 3-го этапа смены.  
Седьмой день смены «Вместе в команде Первых!»**

День «Вместе в команде Первых» – это итоговый день смены; при этом для каждого участника он становится новой точкой роста. Получив новый опыт, обретя новых друзей и

узнав о широких возможностях реализации собственного потенциала в РДДМ «Движение Первых», каждый участник смены имеет четкое представление о том, как он может вступить в команду Движения. Имея опыт и знания прожитой смены, участники смены понимают возможности и форматы реализации своих идей, способностей и интересов. Безусловно, этот день должен быть эмоциональным и вдохновляющим.

Это день перспектив, планов, обмена контактами и ожидания интереснейшего продолжения уже в рядах РДДМ «Движение Первых».

### Перечень событий

№	События	Краткая аннотация
1.	Итоговый сбор отряда	Подведение итогов как для каждого участника смены, так и для отряда в целом. Результаты обсуждения фиксируются в «Идейном блокноте». Каждый участник формулирует для себя цель, план действий: как он будет действовать в ближайшее время. Рассматривается алгоритм вступления в Движение. Обмен контактами
2.	Акция «Спасибо Вам ...»	Отряд в творческой форме благодарит сотрудников лагеря, участников смены, специалистов смены за заботу и поддержку, которые они оказывали им в течение смены
3.	Классная встреча <sup>2</sup> с руководителем регионального отделения РДДМ «Движение Первых»	Деловое подведение итогов смены. В ходе диалога между спикером и участниками смены происходит обзор интересных идей, которые участники сгенерировали в течение смены. Спикер обозначает алгоритм вступления в Движение, дает ребятам советы, как Движение им поможет реализовать свои интересы и идеи
4.	Церемония закрытия смены	Официальное закрытие смены, награждение активных участников смены. Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации. В завершение церемонии закрытия смены в знак дружбы и единства – костер и исполнение любимых песен смены
5.	Вечерний сбор отряда: подведение итогов инвариантного блока программы смены «Вместе в команде Первых!»	Эмоциональная точка жизни отряда. Важно отметить каждого ребенка за его стремления, продемонстрированные качества, достижения. Общий настрой на перспективу.

## Условия успешной реализации программы смены.

Качество реализации программы профильной смены значительно зависит от того, насколько грамотно и последовательно будет осуществлена ее подготовка.

Руководству лагеря, планирующему реализацию программы смены, рекомендуется создать организационный комитет/штаб, куда войдут представители Совета регионального отделения РДДМ «Движение Первых», представители регионального министерства образования и молодежной политики, программные и социальные партнеры смены. Это позволит выстроить эффективное управление содержанием программы, заложить хорошую основу для последующей реализации программы.

Одним из важных условий успешной реализации программы смены является подготовка команды вожатых. Безусловно, наилучший вариант – это работа на смене вожатых, которые уже являются участниками РДДМ «Движение Первых». Вожатый, уже прошедший путь вхождения в Движение с момента регистрации и до непосредственного участия в различных проектах Движения, сам по себе выступает для подростка – участника смены – ролевой моделью, носителем ценностей и смыслов Движения, он может предметно рассказать о Движении, мотивировать участников смены сделать выбор того или иного направления, вдохновлять на участие в проектах, показать возможности Движения для развития каждого подростка, поддержать в дальнейшем после смены.

Тематический практико-ориентированный модуль о РДДМ «Движение Первых» может включать в себя следующие темы:

1. РДДМ «“Движение Первых”»: содержание и перспективы деятельности» (деловая игра-знакомство с организацией).
2. Методика совместной творческой деятельности как методологическая основа работы с детьми в РДДМ «Движение Первых».
3. Формы и способы выявления лидерских (коммуникативных, организаторских) способностей детей.
4. Поддержка детской инициативы детей. Принципы доверия.
5. «Есть идея»: способы выработки идеи дела.
6. «От идеи к делу!»: способы конструирования дела.
7. Методика работы с творческой группой.
8. Способы активации и стимулирования детей к активной деятельности в Движении. Инструменты мотивации.
9. «Слагаемые успеха»: методика организации и проведения дела, тематического дня.
10. Психолого-педагогические основы проектной деятельности по планированию индивидуального маршрута самореализации подростка в Движении.

Одним из важных эффектов смены рассматривается последующее включение детей в деятельность Движения. Для этого важно предусмотреть участие в смене представителей первичных и местных отделений Движения в регионе, а также непосредственно председателя совета регионального отделения, которые (каждый в пределах своих компетенций) могут вместе с подростками проработать их собственные маршруты в Движении. Важно, чтобы для подростков смена стала не просто ярким и волнующим эпизодом летних каникул, но и важным этапом для дальнейшего развития в Движении, чтобы участники понимали, что их поддержит региональное сообщество Движения.

Поскольку программа профильной смены предполагает деятельностное знакомство ее участников с направлениями Движения, важно предусмотреть возможность привлечения ресурсов региональной культурно-образовательной и социальной инфраструктуры (музеи, библиотеки, культурно-выставочные площадки, заповедники и др.)

### Сроки и механизмы реализации программы

№	Этап работы	Цели	Результаты
1.	Подготовительный этап (апрель – май)	Разработка и принятие программы, подготовка к её реализации, подбор педагогических кадров, подготовка методических материалов	Формирование сплочённого коллектива единомышленников.
2.	Организационный этап (1 июня)	Формирование правил и условий совместной работы; формирование дифференцированных групп, постановка целей перед каждой группой; сплочение отрядов.	Планирование деятельности. Установление межличностных отношений.
3.	Основной этап (2-6 июня)	Активизация познавательной деятельности, реализация творческого потенциала каждого подростка через достигнутые цели и демонстрацию своих возможностей, диагностика эмоционального климата и самочувствия подростков.	Расширение кругозора учащихся, вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел, формирование сплочённого коллектива
4.	Заключительный этап (7 июня)	Подведение итогов смены и анализ результатов работы программы; анализ предложений, внесенных подростками, родителями, педагогами, по деятельности профильного математического летнего лагеря в будущем.	Методический материал по смене, выработка перспектив деятельности лагеря.

### Формы, методы работы

Для организации деятельности в лагере используются как коллективные, так и индивидуальные формы работы, при этом традиционные методы (конкурсы, праздники, экскурсии, беседы) чередуются с инновационными (защита проектов, решение заданий с использованием информационно – коммуникативных технологий).

### Распорядок дня профильного лагеря

Время	Мероприятие
8 <sup>30</sup> - 9 <sup>15</sup>	Утренняя зарядка, оздоровительно – профилактические процедуры
9 <sup>15</sup> - 9 <sup>30</sup>	Завтрак
9 <sup>30</sup> - 12 <sup>30</sup>	Мероприятия согласно плана
12 <sup>30</sup> - 13 <sup>00</sup>	Обед
13 <sup>00</sup> - 14 <sup>30</sup>	Мероприятия согласно плана

## Ресурсное обеспечение

Система управления сферой отдыха и оздоровления детей регламентируется федеральными нормативными актами, ежегодными Указами, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, региональными законодательными актами, Указами, постановлениями глав администраций субъектов Российской Федерации, региональными программами, ведомственными актами.

### **- Нормативно - правовая база:**

#### **Федеральный уровень:**

- \* Конституция Российской Федерации;
- \* Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- \* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- \* Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- \* Федеральный закон от 28 декабря 2016 года «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»;
- \* Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- \* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2021-2025 годы;
- \* Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2021-2025 годы;
- \* Целевая федеральная программа «Развитие внутреннего и въездного туризма Российской Федерации» на 2020-2025 годы;
- \* Концепцию развития дополнительного образования детей до 2025 года;
- \* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- \* Федеральная программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество»;
- \* приказ Министра образования и науки Российской Федерации «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;

#### **Региональный уровень:**

- \* Конституция Республики Башкортостан;
- \* Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан»;

\* Закон Республики Башкортостан от 31 декабря 1999 года №44-з "Об основных гарантиях прав ребенка в Республике Башкортостан";

\* Государственная программа «Развитие образования Республики Башкортостан» на 2021-2026 годы (подпрограмма «Формирование здорового образа жизни и организация отдыха, оздоровления и дополнительной занятости детей, подростков и учащейся молодежи», включающую мероприятия «Развитие дополнительного образования детей в Республике Башкортостан», «Организация малозатратных форм отдыха, оздоровления и занятости в каникулярное время детей, подростков и учащейся молодежи Республики Башкортостан»);

\* постановление Правительства Республики Башкортостан от 14 марта 2008 года №75 «О мерах по организации отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи»;

\* постановление Правительства Республики Башкортостан от 17 июня 2011 года №205 «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи в Республике Башкортостан»;

\* постановление Правительства Республики Башкортостан от 15 марта 2010 года №72 «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Республике Башкортостан (за исключением организации отдыха детей в каникулярное время)»;

\* постановление Правительства Республики Башкортостан от 9 июля 2014 года №314 «Об утверждении Порядка предоставления путевок в организации отдыха и оздоровления детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей»;

### **Муниципальный уровень:**

Постановление Администрации МР Калтасинский район «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в 2023 году на территории МР Калтасинский район»

### **Школьный уровень:**

Приказ по школе «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в 2023 году»

### **- Материально – техническая база:**

Методическая литература

Инструменты

Канцелярские принадлежности

Спортивно – игровой инвентарь

Музыкальное оборудование

Интерактивная доска

Автотранспорт

Фоно – и видеотека

Грамоты, дипломы, призовой фонд

### **Кадровое обеспечение**

<b>№ п/п</b>	<b>Должность</b>	<b>Образование</b>	<b>Функциональные обязанности</b>
1.	Руководитель	Высшее	Общее руководство деятельностью лагеря; инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма,

			создание условий для проведения учебной деятельности, воспитательной и оздоровительной работы
2.	Воспитатель	Высшее	Организация жизнедеятельности отряда, планирование работы в течение смены, ведение педагогической документации (журнал посещаемости); контроль соблюдения режимных моментов, личной гигиены каждого подростка; наблюдения за физическим и психологическим состоянием подростков.
3.	Технический работник	-	Содержание в чистоте и порядке закрепленного за лагерем помещения.

### **Список литературы**

1. Конвенция о правах ребёнка
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ
3. Григоренко Ю.А. КИПАРИС-2. Учебное пособие по организации детского досуга в детском оздоровительном лагере и школе. – М., 2002
4. Лучшие сценарии для летнего отдыха. Настольная книга воспитателя и вожатого./Сост. Руденко В.И. – Ростов, 2004.

### **Интернет ресурсы**

1. <http://www.fipi.ru> - портал информационной поддержки мониторинга качества образования, Федеральный банк тестовых заданий;
2. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru);
3. [www.math.ru](http://www.math.ru);
4. [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru);
5. [www.etudes.ru](http://www.etudes.ru)

**Учебно – тематический план работы  
летнего профильного математического лагеря**

<b>1 июня</b>	<b>2 июня</b>	<b>3 июня</b>
День Первооткрывателей	<p align="center">Знакомство с направлениями РДДМ «Движение Первых»:</p> <p align="center">Спорт «Достигай и побеждай»; Здоровый образ жизни «Будь здоров!».</p>	<p align="center">Направления РДДМ «Движение Первых»:</p> <p align="center">Образование и знания «Учись и познавай!»; Наука и технологии «Дерзай и открывай!»;</p> <p align="center">Труд, профессия и свое дело «Найди призвание!»</p>
<b>4 июня</b>	<b>5 июня</b>	<b>6 июня</b>
<p align="center">Направления РДДМ «Движение Первых»:</p> <p align="center">Волонтерство и добровольчество «Благо твори»;</p> <p align="center">Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!»</p>	<p align="center">Направления РДДМ «Движение Первых»:</p> <p align="center">Экология и охрана природы «Береги планету!»; Туризм и путешествия «Открывай страну!»;</p> <p align="center">Дипломатия и международные отношения «Умей дружить!»</p>	<p align="center">Культура и искусство «Сохраняй и вдохновляй!»;</p> <p align="center">Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»</p>
<b>7 июня</b>		
«Вместе в команде Первых!». Закрытие лагеря.		