

В основную образовательную программу начального общего образования МОБУ Краснохолмская СОШ №2 МР Калтасинский район РБ внести следующие изменения:

Глава 1. п.1.1. В пояснительную записку добавить

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса МОБУ Краснохолмская СОШ №2.

Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

- учитель ставит обучающегося не в позицию объекта, а в позицию полноправного субъекта обучения и воспитания; тем самым, создавая условия для его творческой самореализации;
- общеклассная и групповая учебная работа сочетаются с индивидуальной, при этом особое внимание уделяется развитию каждого ребенка.

Общедоступность образования для всех граждан Республики; адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

Светский характер образования.

Сочетание целей обучения и воспитания: российских и национально-региональных;

Экологизация и этнизация процесса образования;

Открытость образовательной среды школы. Школьная образовательная среда должна быть открытой для всех участников социально-образовательного пространства. Открытость школы проявляется, прежде всего, во взаимосвязи ее с окружающей средой (социально-экономической, природной, преобразованной, искусственной). Она определена пространственными, временными и функциональными отношениями образовательного учреждения с различными объектами внешней среды. В силу этого взаимодействие школы с другими системами, которые являются также открытыми, создает особое «поле воздействия», в котором находится как ребенок-школьник, так и другие участники образовательно-социального процесса.

Свобода выбора. Он определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки обучающимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы выбора и делать его правильным и осознанным.

Педагогическая поддержка. Педагогическая поддержка рассматривается как особая сфера деятельности, направленная на самостановление и самоопределение ребенка как личности. Она представляет собой процесс совместного со школьником определения его образовательного маршрута, путей совместного преодоления проблем и создания условий для самореализации в разных сферах жизнедеятельности.

Природосообразность. Образование в соответствии с природой ребят, их здоровьем, способностями, склонностями, интересами, задатками, индивидуальными особенностями восприятия предполагает построение обучения по групповым и индивидуальным маршрутам и планам.

Культуросообразность. Он заключается в том, что идеи о базовой культуре личности, добровольности и реализме целей образования являются основанием для разработки содержания воспитания, которое понимается не как всесторонне, а как

разностороннее развитие личности в коллективной творческой деятельности детей и педагогов.

Непрерывность образования. Этот принцип предусматривает связь не только всех ступеней образования в школе, но и всех субъектов образовательной системы.

Вариативность. Он выражается в возможности выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания. Его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Сочетание инновационности и стабильности. Данный принцип предполагает, что рациональные изменения являются способом существования образовательной системы. Он определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологии и форм работы школы. Вместе с тем, эффективно работающие компоненты образовательной системы должны быть стабильны.

Основным требованием к реализации образовательной программы начального общего образования является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества;
- развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий;
- решающую роль содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса;
- учет возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- создание основы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Программа опирается на психолого-педагогические принципы:

Личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).

Культурно ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).

Деятельностно ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип

Основная образовательная программа обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Программа сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения, обеспечивает преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования.

Программа соответствует основным характеристикам современного образования:

доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности развития, вариативности, технологичности, носит личностно ориентированный характер.

Программа отвечает возрастным особенностям учащихся: любознательности, активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству.

В программе учтены школьные традиции внеклассной и воспитательной работы, запросы учащихся и родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технического и информационного оснащения, информационно-образовательной среды.

Состав участников образовательного процесса

Дети (учащиеся), достигшие школьного возраста (не младше 6, 5 лет)

- Педагоги, изучившие требования, предъявляемые к основной образовательной программе федеральным государственным образовательным стандартом, владеющие современными образовательными технологиями, ответственные за качественное обучение, демонстрирующие рост профессионального мастерства.
- Родители (законные представители), изучившие особенности основной образовательной программы, нормативно-правовые документы и локальные акты, обеспечивающие ее выполнение.
- Администрация, координирующая деятельность педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы.

Глава 2 п.2.5.в Программу коррекционной работы добавить :

1. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в МОБУ Краснохолмская СОШ №2 и освоение ими образовательной программы начального общего образования

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого_медико_педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно_развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого_педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно_просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Система комплексного коррекционного сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса

Диагностическая работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Виды и формы деятельности	Ответственный	Результат
1	Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи	I четверть	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями.	учителя 1-х классов, психолог	Анализ контингента обучающихся
2	Первичная диагностика отклонений в развитии детей и анализ причин трудностей адаптации	I четверть	Наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся. Логопедическая и	учителя 1-х классов, психолог	Выявление детей, нуждающихся в индивидуально м подходе
3	Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	I четверть	психологическая диагностика, опрос педагогов. заполнение диагностических карт специалистами. Формирование групп для коррекционных и развивающих занятий	учителя 1-х классов, психолог, социальный педагог, медицинская сестра	Выработка стратегий взаимодействия с ребенком с ОВЗ
4	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей	I четверть		Учителя 1-х классов, психолог, медицинская сестра	Выявление резервных возможностей и сохранных функций организма ребенка с ОВЗ
5	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;	I полугод.		Психолог, учителя 1-х классов	Выявление резервных возможностей организма ребенка с ОВЗ

6	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка	I полугод.		социальный педагог, психолог учителя 1-х классов	Помощь родителям в вопросах воспитания ребенка с ОВЗ
7	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	I, II полугод.		учителя 1-х классов	Помощь в адаптации и социализации ребенка с ОВЗ
8	Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка	I, II полугод.		учителя начальных классов, психолог	Эффективность работы специалистов с детьми с ограниченными и возможностями здоровья
9	Анализ успешности коррекционно-развивающей работы	в конце учебного года	Педагогический консилиум с привлечением специалистов	учителя начальных классов, психолог	Эффективность реализации коррекционно-развивающих программ

Коррекционно-развивающая работа:

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Виды и формы деятельности	Ответственный	Результат
1	Выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его образовательными потребностями	в течение учебного года	Игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приёмы и методы обучения Элементы	учителя начальной школы, психолог	Адаптация ребенка с ОВЗ, достижение им образовательного стандарта
2	Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для	в течение учебного года	изотворчества, танцевального творчества Валеопазузы, минуты отдыха Индивидуальная работа,	учителя начальной школы, психолог	Адаптация ребенка с ОВЗ, достижение им образовательного стандарта

	преодоления нарушений развития и трудностей обучения		дополнительные задания и помощь учителя		
3	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии	в течение учебного года	Коррекционные занятия с психологом и логопедом	учителя начальной школы, психолог	Адаптация ребенка с ОВЗ, достижение им образовательного стандарта
4	Коррекция и развитие высших психических функций	в течение учебного года		психолог	Коррекция отклонений в развитии
5	Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекция его поведения	в течение учебного года		психолог	Коррекция отклонений в развитии
6	Социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	в течение учебного года		учителя начальной школы, социальный педагог	Успешная адаптация ребенка с ОВЗ

Консультативная работа:

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Результат
1	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса	в течение учебного года	учителя начальной школы, психолог	Выработка стратегий в обучении и воспитании детей с ОВЗ с целью достижения ими образовательного стандарта
2	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных	по запросу и необходимости	психолог, социальный педагог	Помощь педагогам в обучении и воспитании ребенка с ОВЗ

	методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья			
3	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	по запросу и необходимости	учителя начальной школы, психолог, логопед	Помощь в вопросах воспитания и взаимодействия с ребенком

Информационно-просветительская работа:

№ п/п	Название мероприятия (работы)	Сроки	Ответственный	Результат
1	Оформление информационных буклетов для родителей детей с ОВЗ	I полугодие учебного года	заместитель директора по УВР в начальной школе; психолог	Особенности сопровождения детей с ОВЗ в образовательном учреждении
2	Тематические выступления специалистов для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья	по мере необходимости и запросу	заместитель директора по УВР в начальной школе, психолог, социальный педагог	Выработка единой стратегии взаимодействия специалистов всех уровней в обучении и воспитании детей с ОВЗ
3	Лектории для родителей детей с ОВЗ по разъяснению особенностей воспитания и обучения в образовательном учреждении	по мере необходимости и запросу в рамках родительских собраний	заместитель директора по УВР в начальной школе, учителя начальной школы	Повышение психолого-педагогической культуры родителей в вопросах воспитания и обучения детей

2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью

выявления их особых образовательных потребностей, мониторинга динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляется службой комплексного сопровождения, которая, ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: завуч по учебно-методической работе, учителя начальных классов, психолог, социальный педагог, медицинский работник. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе. На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Переход детей из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем

межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования

Вопрос о выборе образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и позволяет каждому учащемуся обучаться на максимально высоком для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

3. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

Основным механизмом реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения и сетевое

взаимодействие образовательных (ДДТ, СК, детская библиотека) и иных организации (детская поликлиника, реабилитационный центр)

Взаимодействие - профессиональная деятельность специалистов образовательного учреждения и профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ с целью адаптации, освоения образовательной программы, коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, социальной адаптации.

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения предусматривает:

1. комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
2. многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
3. составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально волевой и личностной сфер ребёнка.

Социальное партнёрство предусматривает:

1. сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
2. сотрудничество со средствами массовой информации, с негосударственными структурами, с общественными объединениями инвалидов, реабилитационным центром;
3. сотрудничество с родительской общественностью.

Председатель ПМПК: -организация -координация -контроль

Зам. директора по ВР -организация профилактической работы -контроль занятости, включение воспитательной работы и дополнительного образования

Кл. руководитель: -включение в воспитательную работу, систему дополнительного образования -соц-пед.сопровождение. -изучение условий -взаимодействие с родителями

Психолог, логопед: -диагностирует - участвует в составлении и реализации адаптивной общеобразовательной программы - наблюдает динамику -анализирует -корректирует

Ребенок с ОВЗ

Соцпедагог -проводит обследование социально-бытовых условий жизни ребенка - взаимодействует с КДН, ПДН, отделом опеки, соцзащитой - участвует в составлении и реализации адаптивной общеобразовательной программы - наблюдает динамику - анализирует -корректирует

Медицинский работник -наблюдает за состоянием здоровья учащихся -ведет лечебно-профилактическую работу -оформляет соответствующие документы

Лечебные учреждения

Учитель - предметник: -выявляет проблемы (ЗУН, поведении) - участвует в составлении и реализации адаптивной общеобразовательной программы - наблюдает динамику - анализирует -корректирует

Родитель -наблюдает за состоянием здоровья учащихся -выполняет рекомендации

Глава 3 п.3.1. В организационный отдел добавить

**Учебный план
основной образовательной программы начального общего образования
МОБУ Краснохолмская средняя общеобразовательная школа №2**

Предметные области	Учебные предметы	1	2	3	4
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык		1	1	1
	Литературное чтение на родном языке		1	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык		2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	5	5	5
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого:		21	25	25	25
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26
Внеурочная деятельность		5	5	5	5
Всего		26	31	31	31

**План внеурочной деятельности МОБУ Краснохолмская СОШ №2
в I - IV классах**

Направление	Наименование	Школьное/	Количество часов в
-------------	--------------	-----------	--------------------

	программы	доп. образование	неделю			
			I	II	III	IV
Спортивно-оздоровительное	Программа экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Школьное	1	1	1	1
Социальное	Я-исследователь	Школьное	1	1	1	1
Обще-интеллектуальное	Хочу все знать	Школьное			1	
	Английский детям	Школьное	1	1		
	Геометрия вокруг нас	Школьное				1
Общекультурное	Радуга творчества	Школьное	1			
	Волшебный сундучок	Школьное		1		
	Веселый каблучок	Школьное				
	Веселые нотки	Школьное			1	1
Духовно-нравственное	Программа духовно-нравственного развития	Школьное	1	1	1	1
Всего часов			5	5	5	5

Учебный план для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок

освоения образовательных программ начального общего образования.

В МОБУ Краснохолмская СОШ №2 в соответствии с п.10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.
- общий объем учебной нагрузки в течение дня для обучающихся 1-го класса 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет уроков физической культуры;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков по 6-ти дневной учебной неделе (п.10.6.СанПиН 2.4.2.2821-10), продолжительность урока(академический час) во всех 2-4 классах 45 минут.

Учебный план в первом классе рассчитан на 33 учебные недели. В середине III четверти (в феврале) предусмотрены недельные каникулы для учащихся 1 класса. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-4 классов – 35 недель.

Учебный процесс школы осуществляется по учебным четвертям.

Каникулы установлены в соответствии с календарным учебным графиком школы.

**ПРИМЕРНЫЙ ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК МОБУ
КРАСНОХОЛМСКАЯ СОШ №2 МР КАЛТАСИНСКИЙ РАЙОН РБ
ДЛЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Этапы образовательного процесса	1 класс	2-4 классы
Начало учебного года	1 сентября	
Продолжительность учебного года	33 недели	35 недель
1 четверть	39 учебных дня	48 учебных дней
2 четверть	40 учебных дней	48 учебных дней
3 четверть	44 учебных дня	58 учебных дней
4 четверть	38 учебных дней	50 учебных дней
Окончание учебного года	25 мая	31 мая
Продолжительность учебной недели	5 дней	6 дней
Промежуточная аттестация	-	с 21 мая по 26 мая
Каникулы:		
Осенние	8 дней	
Зимние	14 дней	
Весенние	8 дней	
Дополнительные	середина февраля (5 дней)	

Формы промежуточной аттестации

1.4. На основании «Положения о формах, периодичности в порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОБУ Краснохолмская СОШ №2» проводится четвертная и годовая (2-4 кл.) промежуточная аттестация обучающихся с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность).

Промежуточная аттестация обучающихся 2-3 классов за год проводится письменно в форме итоговой контрольной работы по математике, диктанта по русскому языку. К устным формам годовой аттестации по литературному чтению относятся проверка техники чтения. В четвертых классах проводится тестовая комплексная работа для диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся. В первом классе в течение первого полугодия контрольные диагностические работы не проводятся. В конце учебного года проводится годовая промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса на основе комплексных проверочных работ.

Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся начальной школы:

класс предмет	Форма аттестации		
	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Контрольный диктант	Контрольный диктант сграмматич. заданием	Итоговая тестовая контрольная работа
Математика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая тестовая контрольная работа
Литературное чтение	Диагностика техники чтения	Итоговая комплексная работа	Тестовая комплексная работа
Окружающий мир	Итоговая тестовая работа		

Глава 3 п.3.3.7. В организационную часть добавить:

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Направление. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательного процесса

Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Задачи		Условия решения поставленных задач	
1.	Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей	1.	Организация курсов повышения квалификации педагогов через проекты социальной и профессиональной направленности.
		2.	Проведение в рамках школьных методических объединений семинаров по изучению современных образовательных технологий.
2.	Совершенствование методической службы школы	1.	Совершенствование системы внутришкольного контроля.
		2.	Организация методической презентации работы классных руководителей.
		3.	Разработка индивидуальных и совместных творческих планов и их реализация.
3.	Организация	1.	Организация индивидуальных консультаций по

	куруирования учителя в условиях инновационных процессов	2.	инновационной работе в школе. Повышение компетентности педагогов через включение в инновационную деятельность.
4.	Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга разных аспектов профессиональной деятельности педагогов. Информирование педагогов о результатах психологических исследований. Повышение профессионального методического уровня педагогов-психологов в школе через участие в семинарах, научно-практических конференциях; курсы. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями. Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса. Формирование у педагогов, школьников и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности.
5.	Совершенствование использования современных образовательных технологий	1. 2.	Совершенствование использования ИК-технологий, технологий дифференцированного и развивающего обучения, проблемного, проектного обучения. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, технологий.
6.	Целенаправленное формирование ключевых компетенций	1. 2. 3.	Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества, технологий развития «критического мышления». Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания. Предоставление обучающимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях.

1. Направление. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса

Цель: совершенствование образовательного процесса, определяющего личностное развитие ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

<i>Задачи</i>		<i>Условия решения поставленных задач</i>	
1.	Обновление содержания школьного образования	1.	Внедрение ФГОС II поколения.
		2.	Разработка содержания рабочих программ по урочной и внеурочной деятельности.
2.	Внедрение инновационных образовательных технологий	1.	Широкое использование проектов. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС II поколения.
		2.	Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих развитию ценностно-смысловой сферы личности.
3.	Использование УМК «Школа 2100», «Перспективная начальная школа», «Система Л.В.Занкова»	1.	Изучение социального заказа и создание соответствующей системы урочной деятельности.
		2.	Совершенствование механизмов оценки достижений планируемых результатов обучающихся.
		3.	Установление контактов между школой и другими образовательными учреждениями с целью обмена опытом по вопросам организации различных форм учебного процесса.
4.	Совершенствование способов оценивания учебных достижений обучающихся	1.	Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания.
		2.	Разработка требований к организации объективной системы контроля, адекватной специфике начальной школы.
		3.	Разработка системы оценивания достижений обучающихся по личностным и метапредметным результатам.

2. Направление. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства.

Цель: интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для образовательного процесса.

<i>Задачи</i>		<i>Условия решения поставленных задач</i>	
1.	Совершенствование умений учителей в использовании ИКТ в образовательном процессе и формирование ИКТ-компетенции обучающихся	1.	Совершенствование навыков работы на персональных компьютерах и применение информационных технологий.
		2.	Прохождение курсов по освоению современных информационных технологий.
		3.	Внедрение информационных технологий в образовательную практику.
		4.	Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетенции учащихся.
		5.	Использование ресурсов дистанционного обучения.

2. Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение ИКТ в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса. 2. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса. 3. Развитие банка программно-методических материалов. 4. Создание локальной сети школы. 5. Эффективное использование ресурсов глобальной информационной сети в образовательном процессе.
--	--

3. Направление. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-педагогического сопровождения обучающихся.

Цель: обеспечение полноценного психофизического развития обучающихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в быстроменяющемся современном обществе.

Задачи		Условия решения поставленных задач	
1.	Мониторинг психофизического развития обучающихся и условий для ЗОЖ	1.	Организация мониторинга состояния здоровья школьников.
2.	Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (сбалансированное разнообразное питание; профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.). 2. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов.
3.	Разработка технологий медико-педагогического сопровождения обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика школьной и социальной дезадаптации детей. 2. Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении. 3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению и развитию. 4. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся.

Планируемый результат реализации программы по отработке механизмов по введению ФГОС:

- разработана нормативно-правовая база ОУ в соответствии с требованиями ФГОС;
- разработаны механизмы, призванные обеспечить организационное, научно-методическое и информационное сопровождение введения ФГОС;
- определена оптимальная модель образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности учащихся;

- осуществлено повышение квалификации учителей.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НООМОБУ Краснохолмская СОШ №2

Мероприятие	Срок	Ответственный
Организационно – методическое сопровождение		
Корректировка основной образовательной программы начального общего образования с учетом изменений ФГОС	До 20 августа	Зам.директора по УВР
Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, информирование коллектива об изменениях	В течение года	Администрация школы
Корректировка основной образовательной программы начального общего образования с учетом изменений ФГОС	До 20 августа	Зам.директора по УВР
Организация работы с родителями с целью изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся	Ежегодно, май	Учителя начальных классов, заместитель директора по УВР
Проведение родительских собраний будущих первоклассников	Ежегодно, май	Администрация школы, учителя начальных классов
Организация работы по изучению внеурочной деятельности ФГОС НОО	Ежегодно, август	Зам.директора по УВР, учителя начальных классов
Индивидуальные консультации для учителей по ФГОС	В течение года	Зам.директора по УВР
Проведение инструктивно – методических совещаний по вопросам реализации ФГОС	В течение года	Администрация школы
Формирование заказа учебников на новый учебный год	Ежегодно, март	ШМО начальных классов Библиотекарь
Подведение итогов по вопросу реализации ФГОС НОО в прошедшем учебном году и обсуждение задач на новый учебный год.	Ежегодно, август	Администрация школы, ШМО педагогов начальных классов
Информационно – методическое сопровождение		

Регулярное обновление материалов на сайте образовательного учреждения, обеспечение доступа родителей к сайту ОУ	В течение года	Администратор сайта ОУ
Индивидуальные консультации для родителей	В течение года	Администрация школы, учителя начальных классов
Создание и систематическое пополнение библиотечки методической литературы по теме «Реализация ФГОС НОО»	В течение года	Учителя начальных классов, библиотекарь
Создание банка методических разработок уроков, дополнительных занятий	В течение года	Учителя начальных классов, руководитель ШМО
Составление (ежегодного) отчета о результатах реализации ООП НОО	Июнь, ежегодно	Администрация Школы
Поддержка, формирование и развитие кадрового потенциала		
Составление прогноза обеспечения кадрами на новый учебный год	Ежегодно, апрель	Директор
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам реализации ФГОС НОО	В течение года	Зам.директора по УВР
Посещение уроков и занятий внеурочной деятельности с целью оказания методической помощи по вопросам реализации ФГОС НОО	В течение года	Администрация
Организация изучения и учёт инструктивно – методических писем по вопросам реализации ФГОС НОО	Ежегодно, май – июнь	Зам. директора по УВР
Участие учителей в работе семинаров, конференций, мастер-классов различного уровня.	В течение года	Зам. директора по УВР
Научно – методическое сопровождение		
Использование инструктивно - методических писем и методических рекомендаций по вопросам реализации ФГОС НОО	В течение года	Администрация школы
Согласование рабочих программ	Ежегодно, август	Администрация школы
Изучение методических	Ежегодно, август	ШМО начальных классов

рекомендаций по использованию имеющихся программ, учебников, методических пособий и разработок для реализации ФГОС		
Проведение методических совещаний, заседаний в рамках ШМО учителей начальных классов	В течение года	Руководитель ШМО
Изучение и обобщение педагогического опыта по внедрению в учебный процесс передовых педагогических технологий	В течение года	ШМО начальных классов
Обеспечение преемственности реализации ФГОС НОО от класса к классу (предметные линии, воспитание и социализация, развитие универсальных учебных действий, система оценки достижений планируемых результатов)	В течение года	Администрация школы, ШМО начальных классов
Материально-техническое сопровождение		
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ФГОС НОО, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	В течение года	Администрация школы
Обеспечение укомплектованности библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ФГОС НОО	В течение года	Администрация школы, библиотекарь
Экспертно-аналитическая деятельность		
Входная диагностика обучающихся 1-ых классов	Ежегодно, сентябрь	Зам. директора по УВР
Открытые уроки в начальных классах в рамках дней открытых дверей	Ежегодно, сентябрь	Учителя начальных классов, заместитель директора по УВР
Мониторинг реализации ФГОС НОО: входная, итоговая диагностики обучающихся начальных классов	Ежегодно, сентябрь, май	Учителя начальных классов, заместитель директора по УВР

Организация выставки работ урочной и внеурочной деятельности обучающихся начальных классов	В течение года	Учителя начальных классов
Анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения общественного мнения по вопросам ФГОС НОО	Ежегодно, апрель – май	Учителя начальных классов

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО.

В ходе создания системы условий реализации ООП НОО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) ОУ. Для такой оценки используется определенный набор показателей.

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственность
Кадровые условия реализации ООП НОО	проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации	Июль-август	директор
	установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОУ требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	управленческий аудит	При приеме на работу	директор

	проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ	Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации)	В течение года	Зам.директора по УВР
Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС НОО)	Собеседование	Август	Зам.директора по УВР
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ выполнения комплексной контрольной работы	Ежегодно май	Зам.директора По УВР
Финансовые условия реализации ООП НОО	Проверка условий финансирования реализации ООП НОО	информация для публичного отчета	В течение года	Директор
	проверка обеспечения реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю	информация о прохождении программного материала	В течение года	Директор

	проверка по привлечению дополнительных финансовых средств	информация для публичного отчета	В течение года	Директор
Материально-технические условия реализации ООП НОО	проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	информация для подготовки ОУ к приемке	В течение года	Директор, Завхоз
	проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	информация	В течение года	Директор, Завхоз
Информационно-методические условия реализации ООП НОО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	информация	В течение года	Зав.библиотекой
	проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	информация	В течение года	Зам.директора по УВР Зав.библиотекой

<p>проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР</p>	<p>информация</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам.директора Зав.библиотекой</p>
<p>обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО</p>	<p>информация</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам.директора Зав.библиотекой</p>
<p>обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования</p>	<p>информация</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам.директора Зав.библиотекой</p>
<p>обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОУ</p>	<p>информация</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам.директора Зав.библиотекой</p>

