

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение
Краснохолмская средняя общеобразовательная школа № 2

Рассмотрено
на заседании МО

Протокол № 1
от «28» авг 2017 г.

(Мус) Мусалимова Р.Р.

Согласовано

Зам директора по УВР

(Бу) Е.В. Бутусова

«30» авг 2017 г.

Утверждаю

Директор МОБУ СОШ № 2

(Нур) Е.Ф. Нурова

Приказ № 70

от «31» августа 2017 г.



**Рабочая программа учебного курса по
дополнительному общеобразовательному курсу**

«Английский – детям»

возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок освоения: 1 год

Составитель: Аюпова Яна Мукимовна

учитель английского языка

2017 год.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка	стр. 2-3
2. Цель и задачи программы.....	стр. 3-4
3. Виды занятий.....	стр. 5-6
4. Основные принципы работы.....	стр. 6
5. Методы и приемы работы.....	стр.6
6. Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий.....	стр. 7-8
7. Содержание программы.....	стр.8-9
8. Содержание программы занятий.....	стр. 9-11
9. Календарно- тематическое планирование.....	стр. 12-13
10. Литература, наглядные пособия, техническое оснащение.....	стр. 14-15

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане.

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду в подготовительной группе с одной стороны и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков и не нанесет, в связи с изучением нескольких предметов в течение всего учебного года до поступления в школу, вреда здоровью детей.

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания

ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

Данная программа предназначена для обучения детей 5-6 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития. Мышление делает качественный скачок: ребенок выходит за пределы статичного бытия и начинает жить в протяженном во времени мире. Это позволяет перейти к поиску закономерностей, лежащих в основе устройства мира. Он начинает интересоваться процессами как упорядоченными системами событий.

Цель программы

Целью программы является воспитание и развитие детей средствами иностранного языка в процессе практического овладения им как инструментом общения, формирование умений и навыков.

Задачи программы

Задачи программы по английскому языку органично переплетаются с задачами, которые решаются в детском саду, дополняются и конкретизируются от этапа к этапу. Работа по данной программе осуществляется в доброжелательной атмосфере, на фоне доверительных отношений между педагогом и детьми.

Обучающие:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у дошкольников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у дошкольников навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Виды занятий

Данная программа обучения представляет собой игровую форму занятий. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный.

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи. Итак, основные приемы:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- в) использование учебных игр;
- г) загадки;
- д) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

Занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;

- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

Основные принципы работы

Весь курс предполагает образовательный, воспитывающий и развивающий характер обучения и строится на таких принципах:

- коммуникативно-ориентированной направленности;
- дифференцированного и интегрированного обучения;
- учета родного языка,
- активности;
- наглядности.

Методы и приемы работы

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку. Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребенка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создается готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки. При использовании метода тренировки особое место отводится контролю, так как происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

В результате прохождения программы дошкольник должен:

Знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные герои художественных детских произведений; известные достопримечательности), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

уметь

- понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую учителем;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- выполнять просьбы педагога на английском языке;
- произносить короткие фразы на английском языке и знать до 30-50 слов, уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе;
- употреблять личные, указательные, притяжательные, неопределенные и вопросительные местоимения;
- употреблять порядковые числительные до 10;
- употреблять предлоги места и направления, союзов и наречий;

- владеть речевыми образцами с глаголами to be, to have в настоящем времени; с глаголами в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной формах;
- строить и произносить простое предложение.

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, мультфильмы) и выявлять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- осознание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознание места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Занятия с детьми-дошкольниками следует проводить 1-2 раза в неделю продолжительностью от 20 до 25 минут. Эффективнее всего организовывать эти занятия утром (с 10 до 12 часов).

Содержание программы

1. “Давайте познакомимся”
2. “Мои игрушки”

3. “Числительные”
4. “ Животные”
5. “Цвета”
6. “Семья”
7. “Еда”
8. “Части тела”
9. “Мой дом”
10. “Глаголы движения. Структура «Я могу»”
11. “Геометрические фигуры. Формы”
12. “Чувства и эмоции”

Содержание программы занятий

1. “Давайте познакомимся”. В этом блоке занятий дети будут учиться:
 - здороваться и прощаться на английском языке: “Hello!”, “Good-bye!” (“Bye!”);
 - понимать на слух вопрос “What’s your name?”;
 - отвечать на вопрос “What’s your name?”, употребляя конструкцию “I’m (Dima);
 - петь песню “Are you well?”
2. “Мои игрушки”. В этом блоке занятий дети будут учиться:
 - называть игрушки;
 - произносить речевые образцы: I like a doll. This is a ball. I have got a doll;
 - петь песню “Teddy-bear”
3. “Числительные”. В этом блоке занятий дети будут учиться:
 - считать до десяти;

- работать на интерактивной доске «Цифры»;
 - играть в игру «Отгадай-ка»;
 - читать стихотворения “One, two, three”, “Let’s count”;
 - тренироваться в произношении речевых структур: «How old are you?», «I am five (six)»
4. “Животные”. В этом блоке занятий дети будут учиться:
- называть по-английски лесных, домашних животных и питомцев, используя структуру “I can see a (bear)”;
 - задавать вопрос “What’s this?” с указанием на предмет и отвечать на него;
 - петь песню «I have, I have a monkey».
5. “Цвета”. В этом блоке занятий дети будут учиться:
- называть по-английски цвета;
 - рассказывать стихотворение “Я рисую твой портрет”;
 - употреблять в речи грамматическую конструкцию: What colour is ...? It is...
6. “Семья”. В этом блоке занятий дети будут учиться:
- называть по-английски членов семьи;
 - задавать вопрос о человеке “Who is this?”;
 - петь песню «My dear, dear Mummy», рассказывать стихотворение «Моя семья».
7. “Еда”. В этом блоке занятий дети будут учиться:
- называть по-английски фрукты, овощи, сладости, посуду;
 - использовать в речи структуру «I like chocolate»;
 - играть в игру «В магазине».

8. “Части тела”. В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски части тела человека;
- понимать на слух инструкции учителя и выполнять соответствующие действия;
- использовать речевые структуры занятия в ситуациях общения;
- петь песню «Head & Shoulders».

9. “Мой дом”. В этом блоке занятий дети будут учиться:

- сообщать другим, где они живут;
- спрашивать других, где они живут;
- узнавать в речи и называть по-английски предметы мебели;
- использовать грамматические конструкции: There is... There are....

10. “Глаголы движения. Структура «Я могу»”. В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть глаголы движения;
- показывать глаголы движения;
- составлять предложения с глаголом «Can»;
- составлять рассказ о том, что умеет делать их питомец.

11. “Геометрические фигуры. Формы”. В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть геометрические фигуры и формы;
- использовать геометрические фигуры в рисунке.

12. “Чувства и эмоции.” В этом блоке занятий дети будут учиться:

- обозначать свои чувства и эмоции при помощи прилагательных;
- использовать полученные знания в песне «If you are happy».

Календарно- тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата (планируемая)	Дата (фактическая)
1	Введение в мир английского языка		
2	Знакомство. Приветствие.		
3	Тренировка изученных речевых образцов. Песня “Are you well?”		
4	Введение лексики по теме «Игрушки»		
5	Речевые образцы: I like, I have got, this is...		
6	Тренировка РО, песня “Teddy-bear”		
7	Числительные 1-10		
8	Работа «Цифры»		
9	Игра «Отгадай-ка».		
10	Стихи “One, two, three”, “Let’s count”.		
11	Введение лексики (названия животных)		
12	Введение РО “I can see a (bear)”. Вопрос “What’s this?”		
13	Песня «I have, I have a monkey».		
14	Знакомство с названиями цветов		
15	Грамматические конструкции: What colour is ...? It is		
16	Стихотворение «Я рисую твой портрет»		
17	Введение новой лексики (члены семьи)		
18	Вопрос о человеке “Who is this?”		
19	Песня «My dear, dear Mummy», стихотворение «Моя семья»		

20	Введение лексики по теме		
21	Структуре «I like chocolate»		
22	Игра «В магазине»		
23	Введение новых ЛЕ (части тела). Песня «Head & Shoulders»		
24	Игра «The Hokey Pokey»		
25	Введение новых ЛЕ (Мой дом)		
26	Грамматические конструкции: There is... There are....		
27	Предлоги места		
28	Глаголы движения		
29	Структура «Я могу»		
30	Мой питомец умеет		
31	Формы, геометрические фигуры		
32	Я рисую...		
33	Прилагательные happy, sad, angry funny		
34	Песня “If you are happy”. Итоговое занятие		

Литература

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

- Учебно-методические комплекты (УМК) «Английский с удовольствием» “Enjoy English” авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. (учебники, рабочие тетради, книги для учителя, аудиоприложение (аудиокассеты, CDMP3);
- Примерная программа начального образования по иностранному языку;
- Авторская программа;
- “Welcome – 1” picture flashcards-pupil’s book авторы: Э.Грей, В.Эванс
- “Macmillan – starter book” авторы: Ж.Пере, И. Любимова
- “Brilliant – 1 – pupil’s book авторы: Ж. Пере
- “Spotlight Starter” workbook авторы: Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс
- “Things I like” – «Английский с мамой» авторы: В.Костромская

Печатные пособия

- Алфавит (настенная таблица)
- Касса букв и буквосочетаний
- Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку
- Ситуационные плакаты с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «Детская комната», «Магазин» и т.п.

Карты на иностранном языке

- Географическая карта стран изучаемого языка
- Географическая карта Европы

Технические средства обучения и оборудование кабинета

- Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок
- Телевизор
- Видеомагнитофон/видеоплейер
- Аудиоцентр/магнитофон
- Мультимедийный проектор
- Компьютер
- Ученические столы 2-местные с комплектом стульев
- Интерактивная доска

Экранно-звуковые и мультимедийные пособия

- Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения иностранного языка
- Обучающие компьютерные программы “Enjoy the ABC”, “Enjoy Listening and Playing”

- Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по иностранным языкам

Игры и куклы

- Куклы
- Игрушки животных
- Лото (домино), развивающие игры на иностранном языке
- Мячи
- Буквы алфавита на магнитах
- Муляжи фруктов, овощей